

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебному предмету**  
**обществознание 7 класс**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по предмету обществознание  
для промежуточной аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы оценочных средств</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1.</b>	Человек в социальном измерении.	Входная контрольная работа
<b>2.</b>	Мы живем в обществе.	Тематическая контрольная работа
<b>3.</b>	Экономика и права человека.	Итоговая контрольная работа

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 11,12, записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задание 13, 14,15 требует развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

2.

**Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
входной контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)  
7 КЛАСС  
Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

**Часть I.**

**1. Какой признак характеризует понятие «личность»:**



- Б) отношение между братьями  
 В) обращение солдата к командиру  
 Г) обращение адвоката к семье  
 Д) разговор друзей на улице

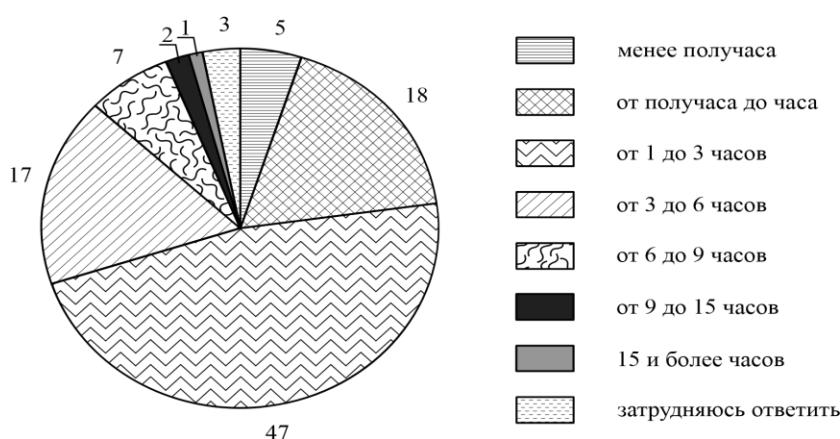
2) личные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе?

## 2 часть

14. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

15. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

*Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

## 3. Система оценивания работы.

### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 11,12 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ — 0 баллов.

Задание 13 – оценивается 4 балла, 14 – 4 балла, 15 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	4	1
3	3	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	2	1
8	2	1
9	4	1
10	3	1
11	1342 (1А, 2Г, 3Б, 4В)	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка
12	12112	2 балла нет ни одной ошибки, 1 балл – 1 ошибка

Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

**За ответы на задание 13.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов;</li> </ul> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела;</li> <li>– наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п.;</li> </ul> <p><i>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (немного, но и не мало) времени в Интернете.)</i></p> <p><u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, или смысл понятия раскрыт не</p>	1

полностью, но составлены два предложения	
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, или два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, или составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, или ответ неверный.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2
<i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i>	2
<i>Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение</i>	2
<i>Дан только правильный ответ на первый вопрос</i>	1
<i>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</i>	0
<i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i>	1
<i>Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение</i>	1
<i>Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>3. Ответ на третий вопрос</i>	1
<i>В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос</i>	1
<i>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</i>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

14.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

*15. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий</u> (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных слов, например:  Наша страна – <b>Российская Федерация. Конституция РФ</b> – Основной закон Российской Федерации. Глава государства – <b>Президент РФ. Законодательная власть</b> в нашей стране осуществляется Федеральным Собранием РФ, законодательными собраниями субъектов РФ. Их главная задача – разработка и принятие необходимых стране законов. <b>Исполнительная власть</b> осуществляется Правительством РФ, федеральными и региональными министерствами и ведомствами. Они организуют жизнь общества: обеспечивают безопасность и правопорядок, проводят экономическую политику. <b>Государственными символами</b> нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красной флаг.  Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.  <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
<b>Использование предложенных слов</b>	
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
<b>Связность</b>	
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществензнанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществензнанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществензнанию

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществензнанию**

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП которые проверяются на диагностической работе
<b>1</b>	<b>Человек. Деятельность человека.</b>
<b>1.1</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
<b>1.2</b>	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
<b>1.3</b>	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
<b>1.4</b>	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
<b>1.5</b>	Приводить примеры основных видов деятельности человека.
<b>1.6</b>	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
1.1.1	<i>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</i>
1.2.1	<i>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</i>
1.3.1	<i>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
<b>2.6</b>	приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
<b>2.7</b>	освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и



	поведения человека;
3.2	Различать отдельные виды социальных норм.
3.3	Характеризовать основные нормы морали.
7	<b>Гражданин и государство.</b>
7.1	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.
7.2	Объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ.
7.3	Раскрывать достижения российского народа.
7.4	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
7.5	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.6	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7.7	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.7.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1		<b>Человек. Деятельность человека.</b>
	1.1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>
	1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
	1.3	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя
	1.5	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.
3		<b>Социальные нормы</b>
	3.1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	3.3	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	3.6	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
7		<b>Гражданин и государство</b>
	7.1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	7.2	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	7.3	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	7.4	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.

	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся за 6 класс в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

**3. Структура КИМ**

Работа охватывает содержание курса обществознания за 6 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий:

16 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 3 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 1 задание с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 5 классе в соответствии ФГОС.

**Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета**

<b>Содержательные разделы</b>	<b>Максимальный балл</b>
Человек. Деятельность человека.	<b>12</b>
Социальные нормы	<b>9</b>
Гражданин и государство	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>26</b>

**4. Распределение заданий по уровню сложности:**

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7 (47%)	7 (47%)
Повышенный	6 (40%)	11 (42%)
Высокий	2 (13%)	8 (11%)
Итого	15 (100%)	26 (100%)

### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1,2,4,5,7,9,10.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 3,6,8,11,12,13.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 14,15.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6 (0-28%)	7-14 (27-54%)	15-20 (57-76%)	21-26 (80-100%)

Максимальное количество баллов за работу: 26 баллов

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

7-14 баллов - низкий уровень

15-20 баллов - средний уровень

21-26 баллов - высокий уровень

### 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в начале года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_части диагностической работы - не более 25\_\_\_минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

### 7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Биологическое и социальное в человеке.	1.1	Б	1	1

	<i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>				
2.	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1.3	Б	1	1
3.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1.2	П	1	1-2
4.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
5.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	1.5	Б	1	1
6.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	1	1-2
7.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые</i>	1.5	Б	1	1
8.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	П	1	1-2
9.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	1.1	Б	1	1
10.	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	Б	1	1
11.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя	1.4	П	2	1-2
12.	Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.	1.5	П	2	1-2

	<i>Личные и деловые</i>				
<b>13.</b>	Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	3.6	П	4	1-4
<b>14.</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	3.3	В	3	8
<b>15.</b>	Гражданин и государство	7	В	5	10

**Всего заданий - 15**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 10**

**с развернутым ответом – 5 По уровню сложности: Б- 7 (47%)\_П-6 (40%) \_В- 2(13%)**

**Максимальный первичный балл - 26**

**Общее время выполнения работы - 45**

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».**

**1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**2. Текст работы**

**Демонстрационный вариант  
контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**7 КЛАСС**

**Часть 1**

**1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».**

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

**2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Законопослушание предполагает активную, осознанную, полезную для общества деятельность, связанную с реализацией своих прав и выполнением обязанностей.

2) Все социальные нормы содержатся в документах, издаваемых разными государственными органами, — в законах, указах, постановлениях.

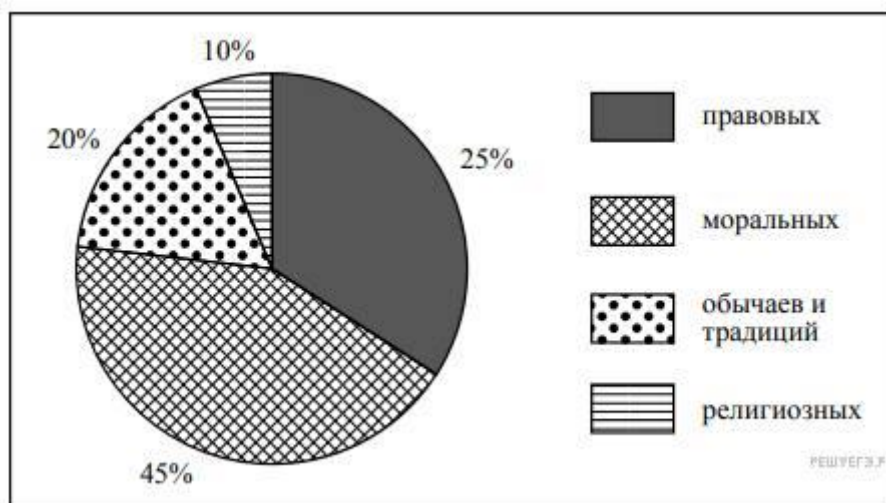
3) Противозаконное поведение несет вред обществу и нарушает закон.

4) Наиболее серьезная категория правонарушений — преступления.

5) За все проступки и преступления предусмотрена уголовная ответственность.

**3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»**

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

**4. Установите соответствие между задачами и органами, призванными защищать права граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ЗАДАЧИ**

**ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН**

- А) удостоверение верности копий документов
- Б) представление государственного обвинения в судебном разбирательстве
- В) обеспечение общественной безопасности
- Г) свидетельство подлинности подписи на документах
- Д) надзор над соблюдением законов

- 1) нотариат
- 2) прокуратура
- 3) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».**

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

**6. Семену 13 лет. Какие права есть у Семена? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.**

- 1) участвовать на выборах в качестве избирателя
- 2) вносить вклады в банк
- 3) покупать в магазине конфеты
- 4) получать подарки от родителей
- 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
- 6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

**7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

**8. Гражданка РФ Светлана В. вышла на пенсию. К какой группе прав (свобод) относится право на получение пенсии по возрасту?**

**9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

*Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность*

### 3. Система оценивания контрольной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	134 (в любой последовательности)
4	12312
6	346 (в любой последовательности)
8	к социальным правам ИЛИ к социально-экономическим правам.

**1. В ст. 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».**

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Труд свободен».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей трудовой деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время и место труда в нём. Составьте рассказ о видах своего труда, используя следующий план.

1) Чем Вы занимаетесь, когда трудитесь дома? Для чего Вы трудитесь дома?

2) В каких видах общественно полезного труда Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

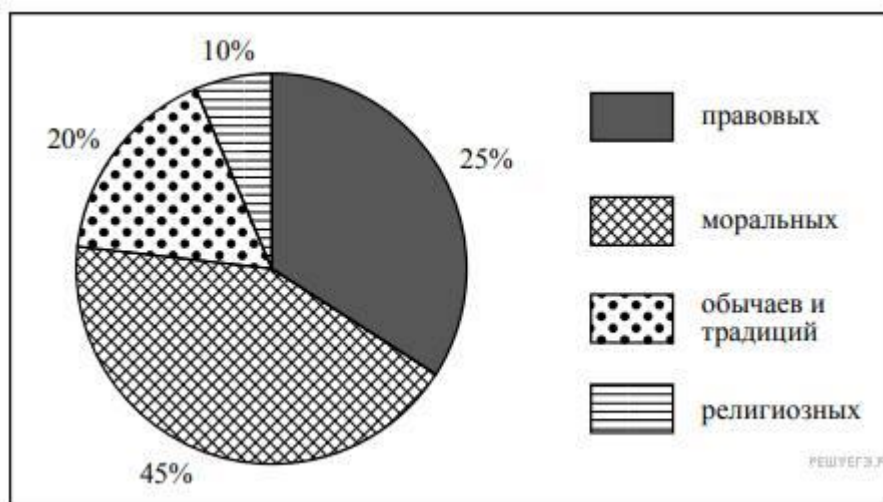
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------



<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>, например: каждый сам решает, как и где ему работать, какую профессию получить; никто не может заставить человека трудиться вопреки его желаниям;  (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)  <u>рассказ о видах своего труда</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают содержание труда подростка дома;</li> <li>— объяснение того, каковы цель и/или значение своего домашнего труда (перечисленных обучающимся видов деятельности);</li> <li>— указание одного или нескольких видов общественно полезной деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;</li> <li>— объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников</li> </ul>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
<b>2. Рассказ о своей трудовой деятельности</b>	<b>3</b>
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

3. В государстве Z был проведён социологический опрос его жителей, в ходе которого был задан вопрос: «Соблюдение каких видов социальных норм в первую очередь важно для благополучного функционирования общества?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных

больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:  <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;  (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)  <u>предположение, например</u>: действие моральных норм распространятся на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.  (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например</u>:  — больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;  — правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с указанием двух функций</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны две функции	1
<p>Дан только ответ на второй вопрос.</p> <p>ИЛИ Названы только две функции</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

5. Американскому государственному деятелю XVIII–XIX вв. Томасу Джефферсону принадлежит следующее высказывание: «Законы должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «прогресс человеческой души»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: нравственное развитие, совершенствование человека и общества;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: нравственное развитие общества, его гуманизация должна сопровождаться развитием законодательства;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**7. Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ — уплата налогов (см. фотографию).**



1. Как Вы думаете: а) что такое налоги; б) с какой целью взимаются налоги в государстве?
2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– налоги – это обязательные платежи гражданина или организации государству с их доходов или имущества;</li> <li>– налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ они идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т.д.;</li> </ul> <p>(Ответ на первый вопрос может быть дан в других формулировках.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: защита Отечества, сохранение природы. Могут быть названы другие конституционные обязанности гражданина РФ</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>2</b>
Указано, что такое налоги и на что они идут в государстве	2
Указано только то, что такое налоги / только то, на что идут налоги	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Названы две обязанности	1
Названа только одна обязанность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни, используя все приведённые ниже понятия.**

*Право; законы; государство; порядок; Конституция РФ; юридическая ответственность*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (из 5–7 предложений) сообщение о роли законов в общественной жизни с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Одним из основных регуляторов общественных отношений выступает <b>право</b>. Главным источником права в РФ выступают <b>законы</b>. Законы — это правила, которые устанавливает и охраняет <b>государство</b>. Законы призваны устанавливать <b>порядок</b> в обществе. Основным законом в РФ является <b>Конституция РФ</b>. За нарушение законов предусмотрена <b>юридическая ответственность</b>.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>1. Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию о роли законов в общественной жизни	1
Сообщение не содержит информации о роли законов в общественной жизни	0
<b>2. Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>3. Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточного (итогового контроля) по обществензнанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществензнанию.
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществензнанию.

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по обществензнанию**

<b>Код контролируемого требования</b>	<b>Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе</b>
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.2</b>	Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
8.2.1	<i>Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие</i>
<b>8.3</b>	Характеризовать гражданские правоотношения.
8.3.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>8.4</b>	Раскрывать смысл права на труд.
<b>8.5</b>	Объяснять роль трудового договора.
8.5.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>

<b>8.6</b>	Разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.
8.6.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>
<b>8.7</b>	Характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей.
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
<b>8.9</b>	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.9.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>8.10</b>	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
<b>8.12</b>	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
8.12.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону.</i>
<b>8.14.</b>	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8.14.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
<b>9</b>	<b>Экономика</b>
<b>9.7</b>	Называть и конкретизировать примерами виды налогов.

#### Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.

	7.7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
8		<b>Основы российского законодательства</b>
	8.1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	8.3	Признаки и виды правонарушений.
	8.4	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	8.6	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
	8.8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
	8.9	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
	8.10	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	8.10.1	Права ребенка и их защита.
	8.10.2	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
9		<b>Экономика</b>
	9.12.2	Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету обществознание в 7-АБВ классах по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».

**Цель:** определение уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения ФГОС основной образовательной программы по обществознанию по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения по данной теме.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**



Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

### 3. Структура варианта проверочной работы

Работа включает в себя 9 заданий: 4 задания с кратким ответом, 5 заданий с развернутым ответом.

### 4. Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета обществознание

Содержательные разделы	Максимальный балл
Социальные нормы	7
Гражданин и государство	2
Основы российского законодательства	11
Экономика	3
<b>Итого:</b>	<b>23</b>

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	18	78,3
2	Повышенный	1	5	21,7
	Итого	9	23	100

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### 7. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

### 8. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### 9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## 10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

## 11. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	<b>8.6</b>	Б	4	5–7
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Признаки и виды правонарушений. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	<b>3.1</b> <b>8.3</b> <b>8.8</b> <b>8.9</b>	Б	1	1-2
3	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	<b>3.1</b>	Б	4	5–7
4	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	Б	1	1-2
5	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4</b>	Б	3	5–7
6	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.	<b>8.10</b> <b>8.10.1</b> <b>8.10.2</b>	Б	1	1-2

	Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.				
7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i>	<b>7.7</b> <b>9.12.2</b>	Б	3	5-7
8	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7</b>	Б	1	1-2
9	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>7.1</b> <b>8.1</b> <b>8.4</b>	П	5	5-8
<p><b>Всего заданий -9</b>  <b>Из них:</b>  <b>по типу заданий:</b>  <b>с кратким ответом - 4</b>  <b>с развернутым ответом – 5</b>  <b>По уровню сложности: Б-8 П-1</b>  <b>Максимальный первичный балл - 23</b>  <b>Общее время выполнения работы – 45</b></p>					

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

## **1. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по обществознанию отводится 45 минут.

Работа включает в себя 23 задания.

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 16-20 записываются в виде последовательности цифр. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 21-23 требуют развернутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем удачи!*

2.

**Текст работы.**

**Демонстрационный вариант  
итоговой контрольной работы по обществознанию  
(в соответствии ФГОС)**

**7 КЛАСС**

**Часть 1**

*Ответом к заданиям 1–10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Право, в отличие от морали,
  - 1) охраняется силой государства
  - 2) опирается на представления о добре и зле
  - 3) регулирует общественные отношения
  - 4) опирается на общественное мнение
2. К политическим правам (свободам) человека относится(ятся)
  - 1) право собственности
  - 2) свобода вероисповедания
  - 3) избирательные права
  - 4) свобода передвижения
3. К специфическим правам ребенка относится(-ятся)
  - 1) право на жизнь
  - 2) право жить в семье

- 3) право собственности
  - 4) избирательные права
4. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
- 1) жить и воспитываться в семье
  - 2) на выражение собственного мнения
  - 3) на уважение человеческого достоинства
  - 4) на общение с родственниками
5. Конституционная обязанность гражданина РФ —
- 1) участие в судебных заседаниях в качестве присяжного заседателя
  - 2) уплата налогов
  - 3) участие в выборах
  - 4) обращение в государственные органы
6. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?
- 1) использование в одежде искусственного меха
  - 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка
  - 3) ликвидация последствий урагана
  - 4) ограничение охоты в подмосковных лесах
7. Конституция страны как Основной Закон государства отличается тем, что
- 1) она принимается президентом
  - 2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты
  - 3) она принимается парламентом страны
  - 4) ее положения не могут быть пересмотрены
8. Верны ли следующие суждения о правах человека?
- А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.
- Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с
- 1) правовыми обычаями
  - 2) религиозными обрядами
  - 3) нормами закона
  - 4) правилами этикета
10. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразились. Какое правонарушение они совершили?
- 1) гражданский проступок
  - 2) дисциплинарный проступок
  - 3) административный проступок
  - 4) уголовное преступление

11. Что отличает предпринимательскую деятельность?
- 1) регулирование законодательством
  - 2) обязательное использование труда наёмных работников
  - 3) требование профессиональной подготовки участников
  - 4) направленность на получение прибыли
12. Верны ли следующие суждения о производстве?
- А. Производство — это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования и развития общества.
- Б. Производство может быть материальным и нематериальным.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. Механизм государственного принуждения, действующий в отношении правонарушителей, — это
- 1) дееспособность
  - 2) правоотношение
  - 3) правовое сознание
  - 4) юридическая ответственность
14. Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?
- А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.
- Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
15. Верны ли суждения об участии граждан в политике?
- А. Референдум — один из способов участия граждан в принятии решений по важнейшим вопросам общественного устройства.
- Б. Митинги и демонстрации являются формой влияния граждан на власть.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
16. Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.
- 1) регулируют общественные отношения
  - 2) выражены в официальной форме
  - 3) исторически изменчивы
  - 4) выражают представления о добре и зле

Черты сходства		Черты отличия	

17. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ЗАДАЧИ	ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА ГРАЖДАН
А) удостоверение верности копий документов	1) нотариат
Б) представление государственного обвинения	2) прокуратура в судебном разбирательстве
В) обеспечение общественной безопасности	3) полиция
Г) свидетельство подлинности подписи на документах	
Д) надзор над соблюдением законов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Ответ:

18. Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

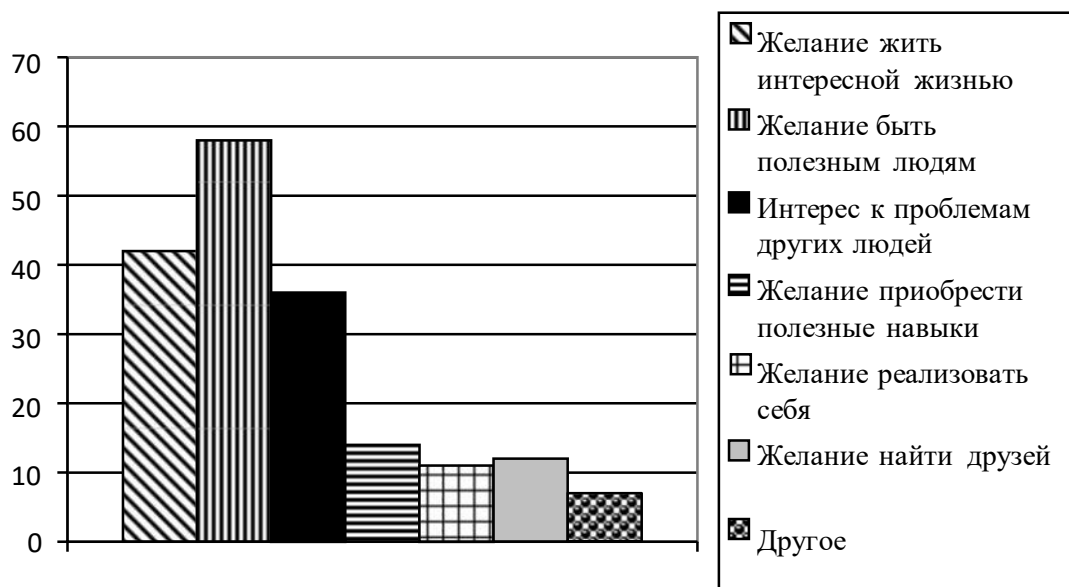
Ответ: \_\_\_\_\_

19. Мария и Кирилл решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение русским языком
- 4) проживание жениха или невесты отдельно от родителей
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования
- 6) добровольное согласие жениха и невесты

Ответ: \_\_\_\_\_

20. В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

21. Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

1.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек осознанно следовал правовым нормам?

22. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказания.*

3. Система оценивания работы.

### Часть 1.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16, 18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.



Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.  
Итого – 32 балла

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	1	1 балл
2	3	1 балл
3	2	1 балл
4	3	1 балл
5	2	1 балл
6	4	1 балл
7	2	1 балл
8	1	1 балл
9	4	1 балл
10	3	1 балл
11	4	1 балл
12	3	1 балл
13	4	1 балл
14	3	1 балл
15	3	1 балл
16	1324	1 балл
17	12312	2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
18	Экономическая или экономика	1 балл
19	26 или 62	1 балл

#### Задание 20.

1. Одни люди считают волонтерство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает?

В каких сферах волонтеры оказывают помощь людям?

2. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что мотивом их участия в волонтерской деятельности является желание быть полезным людям;</p> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>– <u>предположение</u>, например: в современном мире существует категория высоконравственных людей, которые готовы помогать другим совершенно добровольно. Вполне очевидно, что большинство опрошенных занимаются волонтерством, чтобы быть полезным людям;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <p>– больше тех, кто готов помогать нуждающимся людям;</p> <p>– работа в детских домах, больницах, на сезонных или периодических мероприятиях и т.п.;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u> в соответствии с требованием задания</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос и предположение</b>	<b>2</b>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<b>2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на третий вопрос</b>	<b>1</b>
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

## Часть 2

Критерии оценивания задания с развернутым ответом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

#### Задание 21

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные	<b>Баллы</b>
---	--------------

формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: дурные помыслы человека, осознанное совершение им плохих поступков;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: усвоение правовых норм, следование им в жизни зависит от внутреннего мира человека, его нравственного облика;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: чтобы соотносить свою свободу и права со свободой и правами других людей.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
<b>1. Ответ на первый вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснение</b>	<b>1</b>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>3. Ответ на второй вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Задание 22.**

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об уголовной ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Преступление; Уголовный кодекс РФ; виды наказаний; возраст наступления уголовной ответственности; суд; обстоятельства, смягчающие наказание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткий (из 5–7 предложений) рассказ об уголовной ответственности в РФ с использованием шести предложенных понятий</u>, например:</p> <p><b>Преступлением</b> называют общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. <b>Уголовный кодекс РФ</b> определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает <b>виды наказаний</b>. Наказанием называют меру государственного принуждения, назначаемую по приговору суда.</p> <p><b>Возраст наступления уголовной ответственности</b> – 16 лет, но в случаях совершения убийства, похищения человека и др. уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста.</p> <p>Уголовный кодекс РФ определяет <b>обстоятельства, смягчающие наказание</b>, например: несовершеннолетие виновного; совершение преступления в силу стечения тяжёлых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; противоправность или аморальность поведения потерпевшего, явившаяся поводом для преступления.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
<b>Содержание сообщения</b>	<b>1</b>
Сообщение содержит информацию об уголовной ответственности в РФ	1
Сообщение не содержит информации об уголовной ответственности в РФ	0
<b>Использование предложенных понятий</b>	<b>3</b>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
<b>Связность</b>	<b>1</b>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>

Итого: 32 балла

**КОДИФИКАТОР  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП и элементов содержания для проведения, текущего (итогового контроля) по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых

требований к результатам освоения ООП и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП по обществознанию
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по обществознанию

### **Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО (ООО) по обществознанию**

<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>	
<b>2</b>	<b>Общество</b>
<b>2.1</b>	Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
<b>2.5</b>	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
<b>3</b>	<b>Социальные нормы</b>
<b>3.1</b>	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
<b>3.2</b>	Различать отдельные виды социальных норм.
<b>3.3</b>	Характеризовать основные нормы морали.
3.1.1	<i>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i>
<b>3.6</b>	Характеризовать специфику норм права.
<b>3.7</b>	Сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.
<b>3.8</b>	Раскрывать сущность процесса социализации личности.
<b>7</b>	<b>Гражданин и государство.</b>
<b>7.5</b>	Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ.
<b>7.6</b>	Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
<b>7.7</b>	Характеризовать конституционные обязанности гражданина.
7.5.1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>
7.6.1	<i>Аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</i>
<b>8</b>	<b>Основы российского законодательства.</b>
<b>8.1</b>	Характеризовать систему российского законодательства.
8.1.1	<i>На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку.</i>
<b>8.8</b>	Характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений.

8.9	Конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них.
8.10	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
8.8.1	<i>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</i>
8.14.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
9	<b>Экономика</b>
9.2	Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.3	Раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.
9.2.1	<i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i>
9.3.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>
9.9	Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
9.10	Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
9.11	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
9.12	Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.
9.9.1	<i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>
9.10.1	<i>Выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i>
9.11.1	<i>Решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.</i>

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Код		Проверяемые элементы содержания
2		<b>Общество</b>
	<b>2.1</b>	Общество как форма жизнедеятельности людей

	<b>2.2</b>	Взаимосвязь общества и природы
<b>3</b>		<b>Социальные нормы</b>
	<b>3.1</b>	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>
	<b>3.2</b>	Гражданственность и патриотизм.
	<b>3.3</b>	Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
	<b>3.4</b>	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
	<b>3.5</b>	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.
	<b>3.6</b>	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
<b>6</b>		<b>Политическая сфера жизни общества</b>
	<b>6.5</b>	Гражданское общество.
<b>7</b>		<b>Гражданин и государство</b>
	<b>7.1</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
	<b>7.2</b>	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
	<b>7.3</b>	Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
	<b>7.4</b>	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.
	<b>7.5</b>	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
	<b>7.6</b>	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
	<b>7.7</b>	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.
	<b>7.8</b>	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
	<b>7.9</b>	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>
<b>8</b>		<b>Основы российского законодательства</b>
	<b>8.1</b>	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
	<b>8.2</b>	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность
	<b>8.3</b>	Признаки и виды правонарушений.

	<b>8.4</b>	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
	<b>8.10.2</b>	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
	<b>8.10.3</b>	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
	<b>8.11</b>	Правовое регулирование в сфере образования.
	<b>8.12</b>	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
	<b>8.10</b>	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.
	<b>8.10.1</b>	Права ребенка и их защита.
<b>9</b>		<b>Экономика</b>
	<b>9.1</b>	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
	<b>9.2</b>	Производство - основа экономики.
	<b>9.2.1</b>	Распределение. Обмен. Потребление.
	<b>9.2.3</b>	Факторы производства.
	<b>9.2.4</b>	Производительность труда. Разделение труда и специализация.
	<b>9.11</b>	Предпринимательская деятельность

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Форма и период контроля: промежуточный.**

**Итоговая контрольная работа по теме: «Экономика и права человека».**

**1. Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов по предмету обществознание.

**Цель:** определения уровня подготовки обучающихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за 7 класс освоения ФГОС основной образовательной программы для образовательных учреждений.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-16,18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17, 19- ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания.



Задание 20 – оценивается – 4 балла, 21 – 3 балла, 22 оценивается 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Итого – 32 балла

### 3. Структура КИМ

Работа охватывает содержание курса обществознания за 7 класс.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 32 заданий:

17 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных; 2 задания с кратким ответом, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания; 4 задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня и высокого уровня сложности.

Содержание работы охватывает основной материал по обществознанию, изученный в 7 классе в соответствии ФГОС.

#### Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета

Содержательные разделы	Максимальный балл
Общество	9
Социальные нормы	6
Политическая сфера жизни общества	1
Гражданин и государство	6
Основы российского законодательства	8
Экономика	2
Итого:	32

#### 4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12 (12%)	12 (12%)
Повышенный	8 (25%)	13 (41%)
Высокий	2 (6%)	8 (21%)
Итого	22 (100%)	32 (100%)

#### 5. Система оценивания выполнения работы

К базовому уровню сложности относятся задания 1-7, 9-11,13,18.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 8,12,14-17,19-20

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетипичных ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 21,22.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

<b>Баллы</b>	0-8 (0-28%)	9-17 (27 -54%)	18-25 (57-76%)	26-32 (80-100%)
--------------	----------------	-------------------	-------------------	--------------------

Максимальное количество баллов за работу: 32 балла

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

9-17 баллов - низкий уровень

18-25 баллов - средний уровень

26-32 баллов - высокий уровень

## 6. Условия проведения работы

Работа проводится в 7 классе в конце года, согласно учебно-календарному графику рабочей программы и графику контрольных работ.

На выполнение диагностической работы отводится 45\_ минут. На выполнение 1\_\_части диагностической работы - не более 25\_\_\_минут. На выполнение 2 части дается 18 мин.

## 7. Общий план работы

<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнения задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>
Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	<b>3.4,3.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	<b>8.10</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Взаимосвязь общества и природы	<b>2.1, 2.2</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	<b>7.2-7.5</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства.	<b>7.1, 7.2, 7.7, 7.8</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<b>3.1-3.3</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Признаки и виды правонарушений.	<b>8.2-8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Предпринимательская деятельность	<b>9.2,9.11</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Производство - основа экономики.	<b>9.2</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>8.4</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Гражданское общество.	<b>6.4,6.5</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>П</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b>
Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	<b>7.6</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Распределение. Обмен. Потребление.	<b>9.1</b>	<b>Б</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Права ребенка и их защита.	<b>8.10</b>	<b>П</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	<b>3.1,3.6</b>	<b>П</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<b>3.4-3.6</b>	<b>В</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Основы российского законодательства.	<b>8</b>	<b>В</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**Всего заданий -32**

**Из них:**

**по типу заданий:**

**с кратким ответом - 19**

**с развернутым ответом – 3 По уровню сложности: Б- 12 (38%) \_\_\_\_\_ П-8 (41%) \_В- 2(21%)**

**Максимальный первичный балл - 32**